



## 学 校 教 育 目 標

豊かな感性を持ち、主体的に学び、心身ともにたくましく生きる児童の育成

① 元気な子

「自分から」進んで運動し体を鍛える児童

② や 優しい子

「自分から」あいさつができる児童  
「自分から」優しい言葉かけができる児童

③ き 究める子

「自分から」探究できる児童



### 国・埼玉県・朝霞市の施策

- 学習指導要領
- 令和の日本型学校教育
- GIGAスクール構想
- 中央教育審議会諮問・答申
- 国の第4期教育振興基本計画
- 第4期埼玉県教育振興基本計画
- 埼玉県教職員 MOTTO
- 朝霞市教育振興基本計画
- COCOLOプラン
- OECDラーニングコンパス2030
- 埼玉県教育行政重点施策
- 埼玉県教育課程編成要領等
- 南部教育事務所重点目標

### 【目指す学校像】

誰かのため、何かのため、  
そして、未来のため

### 目指す教師像

笑顔で協力して指導する教師

- ・児童一人一人をよく理解し  
幸せを願う教師 (教育愛)
- ・児童一人一人に確かな学力を身につけさせる  
手立てを持つ教師 (指導力)
- ・児童一人一人のよさを認め、  
励ます教師 (受容と共感)
- ・児童一人一人の可能性を信じ、  
優しく、厳しく指導できる教師 (信頼)

## 経 営 方 針

## 基 本 方 針

社会総がかりで、地域の教育力を結集し、ウェルビーイングのある第五小に（共創）

### 1 組織的・能動的に教育活動を推進する学校

教育を「未来への投資」とし、2040年以降の未来を見据え、教育DXの推進、タブレット端末の活用で、主体的・対話的で深い学びを実現する。合わせて、基礎・基本の徹底と確かな学力の育成により、「学びに向かう力」、「将来にわたる生きる力」を身につけさせる。

### 3 創意工夫のある教育課程の編成・実施による特色ある学校

子供が自ら問いをもち、自分の力で、最後まで試行錯誤し、探究できる授業づくりをする。カリキュラムマネジメントをし、オーセンティック（本物）な学びを目指し、子供、学校、保護者、地域社会が、利他的でウェルビーイングのある授業デザインする。

### 2 一人一人（子供・教職員）の力を伸ばす学校

積極的な生徒指導と教育相談で、共感的な児童理解による教師と子供の信頼関係の構築を図る。個別最適な学びと協働的な学びにより、学びを探究的にさせ、「自らが社会の創り手」となる意識を育む。授業改善をする教職員の資質・能力の向上、倫理の確立、職責の自覚を高める。

### 4 保護者・地域に学校を開き、信頼される学校

学校運営協議会、PTA、地域の教育財産との「共創」による、誇れる母校づくりを進める。「社会総がかりで」の教育活動を試行錯誤し、ホームページやSNSで教育改革の様子を発信・共有し、さらなるウェルビーイングのある地域を目指す。

### 〈確かな学力を育む教育の推進〉

- 学習の基盤となる学習規律・学習習慣の確立
- 基礎・基本の徹底・習得・活用
- 学力向上プランの着実な実施
- 個別最適な学びと協働的な学びの推進
- 情報活用能力の育成・タブレット端末活用
- 読書指導の充実
- 自己調整ができる家庭学習

### 〈豊かな人間性とコミュニケーション力を育む教育〉

- あいさつ等でのコミュニケーション力育成
- 道徳や人権を尊重する教育の推進
- 多様な体験活動を通した豊かな心の育成
- 読み聞かせや読書活動の継続と充実
- 地域の多様な人との対話・協働のある学び
- 幼保小連携・小中連携のある学び

### 〈学校事故の防止と教職員事故の根絶〉

- ① 学校事故の防止
  - 安全点検の徹底と安心・安全な学校の推進
  - 報告・連絡・相談・確認・見届けの徹底
  - 児童のけがに対するきめ細かな対応と学校と保護者と医療機関との連携
- ② 教職員事故根絶とメンタルヘルス向上
  - 明るいあいさつと互いに尊重し、高め合う風通しの良い職場環境づくり
  - 教職員事故根絶と倫理確立と職責の自覚
  - 授業力向上と働き方改革の推進
  - メンタルヘルスリテラシーのある職場

## 重 点 ・ 努 力 点

### 〈絆を深め、地域と「共創」する開かれた学校づくりの推進〉

- 学校運営協議会や地域との「共創」による地域の教育財産を生かしたオーセンティック（本物）な教育活動
- 学校だより、ホームページ、SNSによる学校の教育活動の積極的な情報発信
- 保護者参加の教育活動の充実

### 〈安全で潤いのある教育環境づくり〉

- 清掃教育、校内美化活動の充実
- 意図的・計画的な掲示教育の推進
- 学習意欲を高める教室経営の工夫
- スクールガードアドバイザー等との連携
- 教育環境の維持と効果的な活用
- 地元消防団との連携

### 〈体力向上・健康教育の継続〉

- ① 進んで健康な心と体づくり
  - 基礎体力向上とGrid（粘る力）の育成
  - 「食」に関する指導と給食指導の充実
- ② 家庭・地域との連携
  - 早寝・早起き・朝ごはん、むし歯治療、視力低下の防止等の啓発
  - 子供のメンタルヘルスリテラシーの育成
  - 個人面談、教育相談の充実
  - 地域（市）主催のスポーツ大会参加推奨

### 〈一人ひとりに応じた生徒指導・教育相談の推進〉

- ① 生徒指導の充実
  - 生徒指導に対する教職員の共通理解を深め、全教職員が、どの児童にも同じ目線、同じ方向で指導できるようにする。
  - 子供の変化を見逃さず、問題行動の早期発見、即今着手・複数対応・即日解決をする。
  - いじめと不登校対応は早期に発見・対応する。
  - 「COCOLOプラン」にある「誰一人取り残されず、すべての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育」を推進する。
- ② 教育相談の充実
  - 教育相談主任、特別支援教育コーディネーターを中心とした個人面談、教育相談の充実
- ③ 特別支援教育の充実
  - 教育関連機関、児童相談所、教育相談員、スクールカウンセラーと綿密な連携
  - インクルーシブ教育の充実

### 〈時を守り、場を清め、礼を正す〉

- 〈 時を守り 〉
  - 授業の終始時刻や下校時刻を守る子
- 〈 場を清め 〉
  - 席を立ったら必ずいすを入れる子
  - 靴のかかとをそろえる子
  - 師弟同行で隅々まで静かな掃除をする子
  - 気づいたゴミは自ら拾うこと
- 〈 礼を正す 〉
  - 自分からお辞儀をしてあいさつをする子
  - 時と場に応じたあいさつができる子
  - 丁寧な言葉遣いをする子